

AmCham: România trebuie sa depuna toate eforturile de a maximiza oportunitatile de finantare, pentru a creste performanta sistemului de învățământ

România trebuie sa depuna toate eforturile de a maximiza oportunitatile de finantare prin Planul National de Redresare si Rezilienta si prin programele operationale, pentru a moderniza si a creste performanta sistemului de învățământ românesc, concomitent cu utilizarea într-o maniera optima a alocațiilor din bugetul national, conform unei analize realizate de AmCham.

"Starea actuala a sistemului românesc de învățământ este caracterizata de existenta unor probleme sistemice, care nu au primit un raspuns adecvat în ultimele decenii. Printre acestea se numara infrastructura scolara deficitara, abandonul scolara (conform Monitorului Social realizat de Friedrich Ebert Stiftung, în anul 2019, rata abandonului scolara era de 15,3%), rezultatele slabe ale elevilor din România la evaluarile nationale si internationale (precum testarea PISA) si rata analfabetismului functional (tot rezultatele PISA 2018 indica o rata a analfabetismului functional de 40%)", arata reprezentantii AmCham într-un comunicat remis, joi, AGERPRES.

Potrivit acestora, criza cauzata de pandemia COVID-19 si derularea activitatilor de predare în mediul online au accentuat aceste probleme si au adus provocari suplimentare unui sistem de învățământ nepregatit pentru o astfel de paradigma de predare-învatare în conditiile în care, conform Eurostat, doar 56% dintre tinerii cu vârsta între 16 si 24 de ani au abilitati digitale de baza, necesare în contextul derularii activitatilor în format online. Dincolo de impactul imediat asupra procesului educational, aceasta realitate plaseaza România pe ultimul loc în Uniunea Europeana în ceea ce priveste dezvoltarea capitalului uman în indicele DESI 2020 (Digital Economy and Society Index), mai semnaleaza AmCham.

"În acest context, România trebuie sa depuna toate eforturile de a maximiza oportunitatile de finantare prin PNRR si prin programele operationale 2021-2027, pentru a moderniza si a creste performanta sistemului de învățământ românesc, concomitent cu utilizarea într-o maniera optima a alocațiilor din bugetul national", se mentioneaza în comunicat.

În viziunea AmCham, prioritatile de reforma si investitii în sistemul de educatie sunt: investitiile în infrastructura scolara; investitiile în formarea profesionala a cadrelor didactice; investitiile în digitalizarea sistemului de educatie; adecvarea interventiilor în educatie la specificul si nevoile comunitatilor locale; profesionalizarea managementului scolara; investitii în sistemul de educatie timpurie.

Reprezentantii Camerei de Comert Americane în România saluta includerea acestor prioritati în raportul "România Educata" asumat si de Guvernul României ca parte a demersului de a face din reforma educatiei o prioritate nationala si subliniaza ca, pentru succesul implementarii reformelor si proiectelor în educatie finantate prin PNRR si prin programele operationale 2021-2027, indiferent de domeniul de investitii, este nevoie de îmbunatatirea transparentei în ceea ce priveste alocarea de resurse pentru sistemul românesc de educatie, de stabilitate legislativa în ceea ce priveste organizarea si functionarea sistemului de învățământ din România, alocarea eficienta a resurselor catre proiecte scalabile, care vor genera un impact pozitiv la nivelul întregului sistem de învățământ si calibrarea prioritatilor nationale cu prioritatile pentru educatie agreate la nivel european.

Analiza AmCham semnaleaza ca, desi dezvoltarea si modernizarea infrastructurii scolare la nivelul întregii tari este necesara, investitiile în infrastructura nu sunt suficiente si, în lipsa unor interventii complementare, nu vor genera un impact pozitiv semnificativ. Investitiile în laboratoare si ateliere scolare trebuie însoțite de programe de formare profesionala pentru cadrele didactice si de o regândire a continuturilor educationale si a curriculei, astfel încât acestea sa aiba o utilitate reala în procesul didactic. De asemenea, trebuie avute în vedere realizarea si implementarea unor standarde de siguranta pentru utilizarea laboratoarelor scolare, precum si formarea

personalului didactic auxiliar si nedidactic pentru întretinerea acestor infrastructuri. Totodata, trebuie dezvoltate si mecanisme care sa permita unitatilor de învățământ reprovizionarea cu materialele consumabile necesare pentru utilizarea laboratoarelor scolare.

Sursa citata mai subliniaza ca succesul reformei educationale depinde de formarea personalului didactic si de adecvarea competentelor si abilitatilor profesorilor la nevoile educationale specifice unei societati tot mai dinamice si digitalizate.

"Remarcam, din nefericire, lipsa unei reforme a carierei didactice si a formarii profesionale continue, din PNRR. Fara dezvoltarea unor mecanisme de evaluare permanenta a cadrelor didactice si fara oportunitati adecvate de formare profesionala continua (programe nationale de formare, comunitati de practica, schimburi de experienta, standarde profesionale, etc), cadrelor didactice le va fi imposibil sa tina pasul cu nevoile generatiilor viitoare. Mai mult, atragem atentia ca o reforma a carierei didactice este necesara si pentru a încuraja atragerea talentelor în sistemul de învățământ din România", spun reprezentantii AmCham.

Analiza mai arata ca actuala criza cauzata de pandemia COVID-19 a accelerat procesul de digitalizare a educatiei, însa a relevat si o serie de provocari sistemice pentru succesul eforturilor de digitalizare. Dintre acestea, lipsa abilitatilor digitale în rândul profesorilor si elevilor este cea mai stringenta si trebuie adresata cu prioritate.

"În contextul tranzitiei digitale la nivelul întregii Uniuni Europene, dezvoltarea abilitatilor digitale este imperativa. Adoptarea noilor tehnologii în activitatea didactica trebuie completata de masuri care sa asigure securitatea utilizarii lor, în special în ceea ce priveste accesarea internetului. De asemenea, digitalizarea sistemului de educatie trebuie corelata cu Agenda pentru educatie digitala a Uniunii Europene, pentru a asigura coerenta sistemului de învățământ din România cu sistemele de învățământ din alte State Membre. Avem convingerea, pe baza experientei din ale sisteme, ca digitalizarea educatiei, mai ales prin realizarea de resurse educationale deschise, poate contribui semnificativ la reducerea inechitatilor din sistem si la îmbunatatirea accesului la educatie pentru elevii din comunitatile vulnerabile", puncteaza reprezentantii Camerei americane.

Ei mai semnaleaza ca ca starea precara actuala a sistemului de învățământ din România a fost cauzata si de o neadecvare a politicilor educationale la nevoile specifice (diferite) ale comunitatilor locale si, de aceea, este necesar ca finantarile prin PNRR sa tina cont de aceste nevoi, iar directionarea resurselor sa se faca prioritar catre comunitatile dezavantajate. De asemenea, reforma educatiei trebuie sustinuta si printr-o regândire a modalitatii de finantare a sistemului de învățământ, prin schimbarea paradigmei de finantare per elev, cu o paradigma de finantare care sa tina cont de nevoile diferite ale scolilor din România. În acest mod, se va încuraja performanta si se vor asigura mecanisme de interventie pentru îmbunatatirea calitatii educatiei acolo unde este cazul. Mai mult, o astfel de abordare va elimina si competitia artificiala dintre unitatile de învățământ din România, asigurând premisele unei dezvoltari sustenabile a sistemului de educatie.

Reprezentantii AmCham saluta intentia de crestere a autonomiei scolilor din România si își exprima încrederea ca o astfel de autonomie sporita este o solutie adecvata pentru nevoile diferite ale scolilor românești si reducerea decalajelor dintre acestea. O astfel de masura, sustin ei, trebuie însotita însa de implementarea unor mecanisme transparente si competitive de selectie a managerilor scolari, de formarea profesionala continua a acestora, de cresterea gradului de responsabilizare a managerilor scolari si de implementarea unor sisteme nationale de evaluare a performantei, clare, stabile si obiective. În lipsa unor masuri care sa asigure atât guvernanta transparenta a unitatilor de învățământ, cât si selectia adecvata a managerilor scolari, cresterea autonomiei scolilor poate avea consecinte negative asupra calitatii educatiei. De asemenea, este nevoie si de implementarea unui proces transparent si competitiv pentru selectia consiliilor de administratie ale unitatilor de învățământ din România, pentru a asigura profesionalizarea acestora si succesul obiectivului de crestere a autonomiei unitatilor de învățământ.

"Este binevenita alocarea semnificativa de resurse prin PNRR pentru serviciile de educatie timpurie, însa atragem atentia ca mare parte dintre alocari sunt destinate construirii de infrastructura scolara, ceea ce este însa doar o parte a solutiei. Pentru atingerea obiectivelor de tara asumate de România si prevazute în Proiectul România Educata, este nevoie de asigurarea resursei umane care sa sustina serviciile de educatie timpurie incluzive de calitate, de revizuirea si operationalizarea cadrului legislativ prin care si investitorii privati sa poata activa/investi în servicii de educatie timpurie. Concomitent cu asigurarea unui cadru de parteneriat functional si eficient cu partenerii sociali, cu agregarea si corelarea legislatiei recente menita sa sustina dezvoltarea educatiei timpurii, investitiile în infrastructura vor putea contribui la cresterea numarului si calitatii acestor servicii", se mai arata în analiza citata.

Camera de Comert Americana în România (AmCham România) este de peste 25 de ani între cele mai reprezentative asociatii ale comunitatii de afaceri din România si un promotor al dialogului public-privat pe teme ce privesc mediul de afaceri, politicile publice cu impact asupra economiei, competitivitatea României sau dinamica relatiilor comerciale între SUA si România. În prezent, AmCham are peste 450 de companii americane, multinationale si românești membre.