

Cîmpeanu: Schimbam legile educatiei pentru ca societatea percepe drept învechit sistemul de învățământ

Ministrul Sorin Cîmpeanu a afirmat, luni, ca unul dintre argumentele pentru care s-a propus schimbarea legilor educatiei este faptul ca societatea percepe sistemul de învățământ drept "unul învechit", iar noile prevederi pornesc de la nevoile elevului identificate pe parcursul a peste sase ani de consultari în cadrul proiectului "România Educata".

"Schimbam pentru ca ne dorim o educatie de calitate, responsiva si suportiva, iar acest lucru necesita o reformare sistemica si curriculara, o mentalitate, o conduita si, nu în ultimul rând, o atitudine proactiva. Schimbam pentru ca vrem sa sustinem în egala masura excelenta si echitatea. Schimbam pentru ca trebuie sa avem un fundament pentru redarea prestigiului si demnitatii profesiei de dascal, inclusiv printr-o salarizare motivanta care sa fie cel puțin la nivelul salariului mediu pe economie, înca de la debutul în cariera", a explicat Cîmpeanu, într-o declaratie de presa transmisa AGERPRES.

El a adaugat ca o schimbare a legilor educatiei este necesara pentru ca, în ultimii ani, rezultatele sistemului actual au nemulțumit pe toata lumea, iar analfabetismul functional a ramas constant sau chiar a crescut, ceea ce duce, evident, la rezultate slabe în materie de învățare relevanta pentru o viata independenta si deplina.

Totodata, a aratat ministrul, o schimbare este utila pentru ca sistemul de învățământ se rasfrînge asupra vietii tuturor.

"Avem nevoie de absolventi autonomi, de absolventi care sa înțeleaga ce se întîmpla în jurul lor si sa gîndeasca critic, de absolventi care sa caute solutii creative si nu bazate pe sabloane la problemele pe care le întîmpina societatea, de absolventi care sa fie antreprenori sau sa munceasca eficient si sa plateasca impozite si taxe în România, astfel încît banii investiti în educatie sa se întoarca în sistemul de învățământ si în alte servicii publice. Avem nevoie de absolventi care sa produca bunastare, sa aiba capacitatea de a face acest lucru în mod inovativ, orientat spre viitor si nu doar reproducînd tipare existente", a transmis Sorin Cîmpeanu.

Necesitatea schimbarii, a completat el, deriva si din faptul ca fiecare elev din învățământul românesc trebuie sa-si poata atinge potentialul maxim si sa fie valorizat în contexte sociale si de învățare cât mai variate si cât mai atractive.

"Schimbam pentru ca profesorii sunt nemulțumiti de programe si de lipsa lor de libertate în crearea de continuturi adaptate la nevoile clasei si ale copiilor cu care lucreaza. Schimbam pentru ca liceenii sunt nemulțumiti ca nu este posibila o mai mare autonomie în alegerea disciplinelor de care sunt interesati, discipline care le-ar permite o specializare mai mare la acest nivel, în functie de interesul lor si de planurile de viitor. Schimbam pentru ca relevanta învățământului profesional pentru piata muncii a fost contestata, pe buna dreptate, pentru ca scolile profesionale/liceele tehnologice functioneaza pe modele învechite, fara o colaborare suficienta cu mediul economic. Schimbam pentru ca elevii trebuie sa aiba acces la un traseu educational mai flexibil, mai bine adaptat intereselor lor, care sa poata identifica talentele si aptitudinile de la o vârsta cât mai frageda si care sa îi orienteze spre atingerea potentialului maxim", a mentionat ministrul.

Potrivit acestuia, schimbarea este folositoare si pentru ca parintii trebuie sa aiba un feedback obligatoriu, pentru ca fisele posturilor didactice sa poata fi modificate în acest sens, în paralel si în conformitate cu un nou Regulament de Organizare si Functionare a Învățământului Preuniversitar.

Nu în ultimul rând, Cîmpeanu a evidentiat ca modificarea legilor educatiei este indispensabila deoarece societatea

percepe sistemul de învățământ drept "unul învechit, în care structurile sunt aceleasi ca în urma cu zeci de ani, în care inițiativa profesionistilor se îneca în birocrație și într-un centralism excesiv".

"Pentru a răspunde tuturor acestor provocări, noile legi pornesc exact de la nevoile elevului, identificate pe parcursul a peste șase ani de consultări în proiectul 'România Educata'. Și aici vorbim nu numai de nevoi educaționale! Vorbim și de nevoi socio-emotionale, de nevoia de incluziune școlară, de nevoia de desegregare, de nevoia de confort și siguranță în spațiul școlar, de nevoia de a fi acceptat necondiționat și valorizat tocmai prin respectarea particularităților de vârstă și individuale, astfel încât elevul să fie beneficiarul unei educații individualizate urmărite printr-un instrument psihopedagogic de monitorizare și progres: portofoliul educațional", a indicat ministrul Cîmpeanu.

Conform acestuia, proiectul "România Educata" este un demers de politică publică, un argument pentru a construi și o oportunitate pentru a dezvolta.

El a reamintit că proiectele legilor educației sunt în consultare publică și se așteaptă orice propuneri care pot genera îmbunătățirea acestora.