

ECA: Finantarea pusa la dispozitie de UE pentru digitalizarea scolilor nu se ridica la înaltimea potentialului

Finantarea din partea UE pentru sprijinirea eforturilor de îmbunatatire a digitalizarii scolilor nu si-a atins pe deplin impactul, motivul principal fiind lipsa de orientare strategica a statelor membre în utilizarea acestei finantari puse la dispozitie de UE, se arata într-un nou raport al Curtii de Conturi Europene publicat luni.

Între 2014 si 2026, se vor debursa sume semnificative prin diverse programe ale UE pentru a se sprijini educatia digitala. Resursele alocate prin Mecanismul de redresare si rezilienta dupa pandemie se vor ridica, doar ele, la peste 11 miliarde de euro.

"Pandemia de COVID-19 a scos în evidenta faptul ca sistemele scolare din aproape toate statele membre nu erau bine pregatite pentru predarea de la distanta. Aceasta situatie se explica prin faptul ca conexiunile la internet ale scolilor erau adesea inadecvate si prin lipsa de echipamente digitale pentru elevi si pentru cadrele didactice. UE are planuri ambitioase pentru educatia digitala si poate ajuta scolile în eforturile lor de a utiliza într-o masura mai mare tehnologia. Dar credem ca finantarea din partea UE ar putea fi mai bine utilizata " a declarat Pietro Russo, membrul Curtii de Conturi Europene care a condus acest audit.

Pentru a verifica cum a progresat digitalizarea scolilor, auditorii au vizitat sase state membre în 2022 (Germania, Grecia, Croatia, Italia, Austria si Polonia) si au constatat ca actiunile finantate de UE ar fi putut avea un impact mai puternic daca ar fi fost mai bine integrate în strategii nationale sau regionale pentru digitalizarea scolilor.

În majoritatea cazurilor, proiectele finantate de UE au obtinut realizarile preconizate. Cu toate acestea, uneori, finantarea din partea UE nu a facut decât sa înlocuiasca o finantare nationala care fusese deja alocata. Unul dintre motivele care explicau de ce, adesea, scolile nu au putut utiliza în mod optim fondurile UE consta în faptul ca acestea nu au fost implicate în masura suficienta în identificarea nevoilor lor în materie de digitalizare. În plus, numeroase scoli nu erau familiarizate cu sprijinul pe care îl oferea UE. Multe dintre acestea raporteaza în continuare ca nu au echipamente suficiente sau ca au în continuare nevoie de formarea cadrelor didactice. Auditorii au constatat, de asemenea, ca adesea nu exista o abordare comuna în ceea ce priveste utilizarea noilor tehnologii în clasa, ceea ce împiedica scolile sa exploateze la maximum potentialul digitalizarii.

În 2016, Comisia a stabilit obiective care impun statelor membre sa conecteze scolile la internet la nivel de gigabit pâna în 2025 si sa le permita sa utilizeze echipamente informatice de ultima generatie si sa adopte modalitati inovatoare de predare si de învatare. Cu toate acestea, în 2022, doar un numar mic de scoli puteau utiliza efectiv conexiuni la nivel de gigabit. Abordarile tarilor din UE variaua în ceea ce priveste promovarea conectarii scolilor, dar lipsa unor planuri strategice stricte si întârzierile înregistrate în punerea în aplicare a programelor specifice sporesc riscul ca UE sa nu atinga obiectivul de a dispune de conexiuni la internet la nivel de gigabit stabilit pentru 2025.

Comisia nu dispune de date cuprinzatoare privind sumele totale cheltuite din fonduri UE pentru digitalizarea scolilor. Doar câteva tari din UE evalueaza rezultatele pe care le-au obtinut cu ajutorul sprijinului financiar din partea UE pentru îmbunatatirea educatiei digitale în scoli. În ceea ce priveste masurile finantate prin Mecanismul de redresare si rezilienta, auditorii nu au considerat ca legatura dintre rezultatele care trebuiau obtinute în ceea ce priveste îmbunatatirea educatiei digitale si finantarea din partea UE era suficient de puternica. Mai mult, în unele cazuri, estimarile costurilor acceptate de Comisie în timpul negocierilor cu privire la planurile nationale difereau în mod semnificativ fata de costurile efective suportate în timpul implementarii.